



## УКРАЇНА В КОНТЕКСТІ ІСТОРИЧНОГО РОЗВИТКУ ЄВРОПИ

### Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)\*

#### Реквізити навчальної дисципліни

<b>Рівень вищої освіти</b>	<i>Перший (бакалаврський)</i>
<b>Галузь знань</b>	<i>12 Інформаційні технології</i>
<b>Спеціальність</b>	<i>122 Комп'ютерні науки</i>
<b>Освітня програма</b>	<i>Інтелектуальні сервіс-орієнтовані розподілені обчислювання, системи і методи штучного інтелекту</i>
<b>Статус дисципліни</b>	<i>Нормативна</i>
<b>Форма навчання</b>	<i>очна(денна)/заочна</i>
<b>Рік підготовки, семестр</b>	<i>І курс, весняний семестр</i>
<b>Обсяг дисципліни</b>	<i>2 кредити ЄКТС/ 60 год (Лекційні заняття – 18 год., семінарські заняття -18год., СР-24 год.)</i>
<b>Семестровий контроль/ контрольні заходи</b>	<i>Модульна контрольна робота, залік</i>
<b>Розклад занять</b>	<i>Лекції (один раз на два тижні, починаючи з 1-го тижня), Семінарські заняття (один раз на два тижні бажано після лекції) Для студентів заочної форми навчання згідно з графіком сесії</i>
<b>Мова викладання</b>	<i>Українська</i>
<b>Інформація про керівника курсу / викладачів</b>	<i>Відповідальний за силабус Зав. каф. історії, д.і.н., професор <b>Костишева Світлана Олександрівна</b>, (голова робочої групи) <u>Лектор, семінарські</u>: професор кафедри історії, д.і.н., професор <b>Хитровська Юлія Валентинівна</b>, 066-216-70-02, <a href="mailto:Khytrovska.Iuliia@lil.kpi.ua">Khytrovska.Iuliia@lil.kpi.ua</a></i>
<b>Розміщення курсу</b>	<i>Курс розміщений на дистанційній платформі «Сікорський» із застосуванням платформ Moodle, Google classroom (код курсу: )</i>

#### Програма навчальної дисципліни

### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Навчальна дисципліна «Україна в контексті історичного розвитку Європи» органічно доповнює нормативні освітні компоненти циклу загальної підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у КПІ ім. Ігоря Сікорського та сприяє формуванню у здобувачів наукового світогляду й підвищенню рівня загальної ерудиції.

Оволодіння цією навчальною дисципліною допомагає у:

- вихованні молоді в дусі патріотизму, формуванню гармонійно розвинутої й самостійної у власних судженнях та діях особистості;
- формуванні громадянина – людини, яка спрямовує зусилля на розбудову відкритого громадянського суспільства;
- найповнішому розкритті здібностей студента та забезпеченню пріоритетності загальнолюдських цінностей під час освіти й формування випускника-спеціаліста. Для забезпечення цієї мети в навчальній дисципліні демонструється зв'язок технічних наук та конкретних розробок із загальною культурою людства. Технічний спеціаліст має володіти широким спектром як загальнонаукових, так і специфічних гуманітарних знань. Гуманітаризація

освіти є важливим компонентом загальної гуманізації життя суспільства, адаптацією системи освіти до новітніх запитів техносфери;

- набутті знань щодо історичної ролі України у європейському просторі.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи» є розвиток людського суспільства в межах географічно та історично окреслених регіонів «Європа» й «Україна», в історичних та культурних паралелях його існування у різні історичні періоди.

Визначається місце України в європейському просторі, а історія України постає в соціально-економічному, політичному та культурному вимірах у контексті європейської традиції. Підкреслюється особливе значення системи знань про історичне минуле України та її культуру як стратегічний ресурс у сучасному інформаційному суспільстві в умовах посилення процесів глобалізації.

Вивчення та викладання навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи» розглядається як органічна частина формування фахівця, володіння якою дає змогу реалізувати важливі аспекти професійної діяльності – опанувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації.

**Метою** навчальної дисципліни є формування у студентів наукового світогляду на основі історичних фактів і документів, комплексного бачення історичного процесу на території України як складової загальноєвропейського простору; вивчення, узагальнення та систематизація знань про основні сучасні трансформації в Європі з визначенням ролі і місця України в них.

Відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) *«Інтелектуальні сервіс-орієнтовані розподілені обчислювання»* першого «бакалаврського» рівня вищої освіти після вивчення дисципліни студенти мають набути **наступних компетентностей**:

**ЗК 1** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

**ЗК 2** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

**ЗК 6** Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями;

**ЗК 7** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

**ЗК 10** Здатність бути критичним і самокритичним;

**ЗК 11** Здатність приймати обґрунтовані рішення;

**ЗК 13** Здатність діяти на основі етичних міркувань;

**ЗК14** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

**ЗК15** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Згідно ОПП *«Інтелектуальні сервіс-орієнтовані розподілені обчислювання»* першого «бакалаврського» рівня вищої освіти в результаті засвоєння навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати наступні **програмні результати навчання**:

**ПРН 24** Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, дотримуватися академічної доброчесності;

**ПРН 25** Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

## **2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

В структурно-логічних схемах освітньо-професійних програм підготовки фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти навчальна дисципліна «Україна в контексті історичного розвитку Європи» входить до переліку нормативних дисциплін, спрямованих на формування загальних компетентностей фахівця.

*Пререквізити* – навчальна дисципліна викладається в 1-му семестрі 1-го курсу навчання з усіх ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та не залежить від інших навчальних дисциплін в структурно-логічній схемі освітньої програми. Основою вивчення навчальної дисципліни є базові знання, які студенти набувають у середній школі зі всесвітньої історії, історії України та інших дисциплін.

*Постреквізити* – дана навчальна дисципліна формує навички / здатність у студентів зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області відповідної ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

## **3. Зміст навчальної дисципліни**

### **Розділ 1. Давня історія та Середні віки на європейському континенті.**

Вступ.

Тема 1.1. Кам'яна доба, епохи міді й бронзи на території сучасної Європи та України

Тема 1.2. Епоха античності.

Тема 1.3. Народження середньовічної Європи та особливості її розвитку в ранньому й високому середньовіччі.

Тема 1.4. Ренесанс і реформація у Європі, їх відлуння на українських землях.

### **Розділ 2. Європа в епоху Нової історії.**

Тема 2.1. Епоха абсолютизму і Просвітництва в Європі.

Тема 2.2. Особливості цивілізаційного розвитку України і Європи в XIX ст. Народження націй.

### **Розділ 3. Україна і Європа в епоху Новітньої історії.**

Тема 3.1. Україна і Європа від Першої світової до закінчення Другої світової війни.

Тема 3.2. Біполярний світ. Ідея єдиної Європи в історичній ретроспективі.

Тема 3.3. Сучасна Україна в загальноєвропейському розвитку. Київська політехніка в європейському контексті.

## **4. Навчальні матеріали та ресурси**

Для підготовки до лекційних, семінарських занять, модульної контрольної та самостійної роботи використовується базова та додаткова література, яку студент опрацьовує самостійно із застосуванням інтернет-ресурсів та матеріалів Google classroom. За умов дистанційного навчання можна користуватися літературою, яка розміщена у електронному вигляді на університетських та зовнішніх носіях.

### **4.1. Базова література**

1. **Україна в контексті історичного розвитку Європи: підручник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей** / С. Ю. Боєва, В. Ю. Бузань, А. А. Кізлова, С. О. Костишева, О. В. Лабур, І. К. Лебедев, Ф.Л.Левітас, А. О. Лихолат, А. І. Махінько, І. С. Тарнавський, С. В. Чолій, Т. В. Шевчук. За ред. д.і.н., проф. С. О. Костишевої. К. : Арт Економі, 2021. 306 с.
2. **Історія української культури. Курс лекцій** / Під загальною редакцією доктора історичних наук С. О. Костишевої. К. : НГУУ «КПП», 2010. 336 с.

### **4.2. Додаткова література**

1. Буглай Н. М. Нова історія країн Західної Європи та Америки. Ч. II: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Вид-во А. В. Румянцева, 2021. С. 14–83, 100–111, 115–126.

2. Горохівський П. І. Вивчення курсу «археологія» у вищій школі. Умань: Жовтий, 2014. С. 30–62.
3. Історія європейської ментальності / за ред. П. Дінцельбахера. Вид. 2 (доп.). К. Літопис, 2019. С. 39–94, 501–538.
4. Концепт «Європа» : Навчальний посібник / Ващенко А. В., Гаврилов В. М., Дятлов В. О., Казимір В. А., Кеда М. К., Коваленко О. О., Соломенна Т. В. Чернігів : Десна Поліграф, 2018. С. 6–160, 183–280.
5. Міронова І. С. Історичне джерелознавство та українська археографія: навч. посіб. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. С. 10–18, 33–60.
6. Орлова Т. В. Сучасна політична історія країн світу. 2-е вид., доп. і переробл. К.; Ніжин: Лисенко, 2017. С. 33–57, 213–230, 342–360.
7. Романько І. І. Європейська та євроатлантична інтеграція України: історія, сучасний стан, перспективи. Навчальний посібник. Кропивницький: ЛА НАУ, 2017. С. 11–79.

#### 4.4. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека українця. URL : <http://teka.ks.ua/>
2. Ізборник. URL : <http://litopys.org.ua/>
3. Інститут історії України Національної академії наук України. URL : <http://www.history.org.ua/>
4. Історія КПІ. URL : <http://kpi.ua/almamater>
5. 5.Історія становлення відносин Україна-ЄС // Міністерство юстиції. URL : <https://tinyurl.com/qw4xolj>
6. Корнієнко В. О. Україна в Європі і світі. Електронний навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2018. URL : <https://multimedia.posibnyky.vntu.edu.ua/mm/Ukraine-EU/index.html>

### Навчальний контент

#### 5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Для вивчення навчальної дисципліни заплановано проведення дев'яти лекційних та дев'яти семінарських занять, під час яких студенти мають виконати модульну контрольну роботу (з 3-х частин) та тестові завдання.

Під час навчання застосовуються такі **методи навчання**:

Код методу навчання	Метод навчання	Рекомендовано при проведенні	
		Лекційних занять	Семінарських занять
МН 2	<b>Словесний метод</b> (лекція, бесіда, інструктаж тощо)	+	+
МН 3	<b>Наочний метод</b> (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	+	+
МН 4	<b>Дискусійний метод</b>	+	+
МН 6	<b>Частково-пошуковий або евристичний метод</b> (організація активного пошуку рішення поставлених пізнавальних завдань)		+
МН 7	<b>Метод проблемного викладу</b> (до викладу матеріалу ставиться проблема, формується завдання на основі різних джерел і засобів. На занятті розглядається спосіб рішення задачі).		+
МН 8	<b>Дослідницький метод</b> (самостійна пошукова робота з літературно-інформаційних джерел / завдань тощо та проведення аналізу матеріалу / завдання).		+

Розподіл аудиторних годин за темами курсу та календарний план їх проведення:

Назва розділів і тем	Лекції		Семінари		Оцінювання
	Годи-ни	Тиж-ні	Годи-ни	Тиж-ні	
<b>Розділ 1. Давня історія та Середні віки на європейському континенті.</b>					
Вступ. Тема 1.1. Кам'яна доба, епохи міді й бронзи на території сучасної Європи та України.	2	1	2	2	Семінарське заняття
Тема 1.2. Епоха античності.	2	3	2	4	Семінарське заняття
Тема 1.3. Народження середньовічної Європи та особливості її розвитку в ранньому й високому середньовіччі.	2	5	2	6	Семінарське заняття, експрес-контроль на лекції
Тема 1.4. Ренесанс і реформація у Європі, їх відлуння на українських землях.	2	7	1,4	8	Семінарське заняття
Модульна контрольна робота 1.1.			0,6	8	Модульна контрольна робота
<b>Разом за розділом 1</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
<b>Розділ 2. Європа в епоху Нової історії.</b>					
Тема 2.1. Епоха абсолютизму і Просвітництва в Європі.	2	9	2	10	Семінарське заняття, експрес-контроль на лекції
Тема 2.2. Особливості цивілізаційного розвитку України і Європи в XIX ст. Народження націй.	2	11	1,4	12	Семінарське заняття
Модульна контрольна робота 1.2.			0,6	12	Модульна контрольна робота
<b>Разом за розділом 2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>Розділ 3. Україна і Європа в епоху Новітньої історії.</b>					
Тема 3.1. Україна і Європа від Першої світової до закінчення Другої світової війни.	2	13	2	14	Семінарське заняття
Тема 3.2. Біполярний світ. Ідея єдиної Європи в історичній ретроспективі.	2	15	2	16	Семінарське заняття, експрес-контроль на лекції
Тема 3.3. Сучасна Україна в загальноєвропейському розвитку. Київська політехніка в європейському контексті.	2	17	1,3	18	Семінарське заняття
Модульна контрольна робота 1.3.			0,7	18	Модульна контрольна робота
<b>Разом за розділом 3</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
<i>Залік</i>			<i>(2)</i>	<i>18</i>	
<b>Всього годин</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		

Відповідність методів навчання та оцінювання віддзеркалені в рейтинговій системі оцінювання, яка передбачає: творчі завдання, експрес-контрольні роботи, модульну контрольну роботу, підсумковий залік.

### 5.1. Лекційні заняття.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
1	<b>Вступ. Кам'яна доба, епохи міді й бронзи на території сучасної Європи та України</b> <i>Перелік основних питань:</i> 1. Предмет, завдання і методологічні засади дисципліни. 2. Розселення і господарство. 3. Соціальні відносини. 4. Світогляд.
2	<b>Епоха античності.</b>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
	<p><i>Перелік основних питань:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давньогрецька цивілізація. Розквіт еллінізму.</li> <li>2. Римська цивілізація, формування основ європейського мислення.</li> <li>3. Античні міста-колонії Північного Причорномор'я та Криму.</li> </ol>
3	<p><b>Народження середньовічної Європи та особливості її розвитку в ранньому й високому середньовіччі</b></p> <p><i>Перелік основних питань:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття «Європейське Середньовіччя». Формування ранньосередньовічної Європи (V–IX ст.). Поява Русі.</li> <li>2. Західноєвропейський політичний процес X–XI ст. і давньоруська державність. Київська Русь у європейському культурно-політичному просторі.</li> <li>3. Суспільство Високого Середньовіччя і початки централізації держав у Західній Європі (XII–XIII ст.). Роль Галицько-Волинського князівства у політичному процесі Центральної Європи.</li> </ol>
4	<p><b>Ренесанс і реформація у Європі, їх відлуння на українських землях.</b></p> <p><i>Перелік основних питань:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Європейське Відродження та поширення гуманістичних ідей.</li> <li>2. Реформація та Контрреформація, релігійні війни.</li> <li>3. Особливості суспільного устрою українських земель у складі держав Європи</li> </ol>
5	<p><b>Епоха абсолютизму і Просвітництва в Європі</b></p> <p><i>Перелік основних питань:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абсолютизм як соціополітичне явище в Європі. Козацька доба в Україні.</li> <li>2. Революції XVII ст. Просвітництво в Європі.</li> <li>3. Просвітництво в Україні. Києво-Могилянська академія, її роль у поширенні передових ідей.</li> </ol>
6	<p><b>Особливості цивілізаційного розвитку України і Європи в XIX ст. Народження націй.</b></p> <p><i>Перелік основних питань:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виникнення індустріального суспільства в Європі. Економічна модернізація на українських землях у складі Російської й Австро-Угорської імперій.</li> <li>2. Становлення сучасних націй у Європі. Ідейно-політичні течії.</li> <li>3. Національне відродження vs націєтворення. Український національний рух</li> </ol>
7	<p><b>Україна і Європа від Першої світової до закінчення Другої світової війни</b></p> <p><i>Перелік основних питань:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перша світова війна та її відлуння в Європі й Україні.</li> <li>2. Тоталітарні й авторитарні режими в Європі та Україні.</li> <li>3. Україна і українці у вирі Другої світової війни.</li> </ol>
8	<p><b>Біполярний світ. Ідея єдиної Європи в історичній ретроспективі</b></p> <p><i>Перелік основних питань:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протистояння між західним та східним блоками в часи холодної війни.</li> <li>2. Україна у складі СРСР: модернізація за «залізною завісою».</li> <li>3. Ідея єдиної Європи в історичній ретроспективі</li> </ol>
9	<p><b>Сучасна Україна в загальноєвропейському розвитку. Київська політехніка в європейському контексті</b></p> <p><i>Перелік основних питань:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Євроінтеграція: від післявоєнного періоду до сьогодення.</li> <li>3. Передумови, етапи європейської інтеграції України.</li> <li>4. Міжнародні зв'язки і проекти Київської Політехніки</li> </ol>

## 5.2. Семінарські заняття

### Основні завдання циклу семінарських занять:

Семінарські заняття мають за мету сприяти поглибленому засвоєнню і закріпленню проблемних теоретичних питань навчальної дисципліни; сформувати у студентів вміння

працювати з історичною, суспільно-політичною та навчально-методичною літературою, сприяти розвитку мовної культури, логічного й художньо-образного мислення, загальної культури особистості з урахуванням спеціальності, обраної студентом, а також навичок готувати виступи, формулювати та відстоювати свою позицію, брати активну участь у дискусії, робити науково обґрунтовані оцінки досягненням минулого та сучасного рівня історико-культурного розвитку; узагальнювати, критично осмислювати та адекватно оцінювати нагромаджений в історії зарубіжний та вітчизняний історико-культурний досвід.

№ з/п	Теми семінарів та перелік основних питань
1	<p><b>Кам'яна доба, епохи міді й бронзи на території сучасної Європи та України</b>  <i>Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розселення і господарство.</li> <li>2. Соціальні відносини.</li> <li>3. Світогляд.</li> </ol>
2	<p><b>Епоха античності</b>  <i>Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давньогрецька цивілізація. Розквіт еллінізму.</li> <li>2. Римська цивілізація, формування основ європейського мислення.</li> <li>3. Античні міста-колонії Північного Причорномор'я та Криму</li> </ol>
3	<p><b>Народження середньовічної Європи та особливості її розвитку в ранньому й високому середньовіччі</b>  <i>Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формування ранньосередньовічної Європи (V–IX ст.). Поява Русі.</li> <li>2. Західноєвропейський політичний процес X–XI ст. і давньоруська державність. Русь у європейському культурно-політичному просторі.</li> <li>3. Суспільство Високого Середньовіччя і початки централізації держав у Західній Європі (XII–XIII ст.). Роль Галицько-Волинського князівства у політичному процесі Центральної Європи.</li> </ol>
4	<p><b>Ренесанс і реформація у Європі, їх відлуння на українських землях</b>  <i>Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Європейське Відродження та поширення гуманістичних ідей.</li> <li>2. Реформація та Контрреформація, релігійні війни.</li> <li>3. Особливості суспільного устрою українських земель у складі держав Європи.</li> </ol>
5	<p><b>Епоха абсолютизму і Просвітництва в Європі</b>  <i>Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абсолютизм як соціополітичне явище в Європі. Козацька доба в Україні.</li> <li>2. Революції XVII ст. Просвітництво в Європі.</li> <li>3. Просвітництво в Україні. Києво-Могилянська академія, її роль у поширенні передових ідей.</li> </ol>
6	<p><b>Особливості цивілізаційного розвитку України і Європи в XIX ст. Народження націй</b>  <i>Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виникнення індустріального суспільства в Європі. Економічна модернізація на українських землях у складі Російської й Австро-Угорської імперій.</li> <li>2. Становлення сучасних націй у Європі. Ідейно-політичні течії.</li> <li>3. Національне відродження vs націєтворення. Український національний рух.</li> </ol>
7	<p><b>Україна і Європа від Першої світової до закінчення Другої світової війни</b>  <i>Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</i></p>

№ з/п	Теми семінарів та перелік основних питань
	1. Перша світова війна та її відлуння в Європі й Україні. 2. Тоталітарні й авторитарні режими в Європі та Україні.
8	<b>Біполярний світ. Ідея єдиної Європи в історичній ретроспективі</b> <i>Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</i> 1. Протистояння між західним та східним блоками в часи холодної війни. 2. Україна у складі СРСР: модернізація за «залізною завісою». 3. Ідея єдиної Європи в історичній ретроспективі.
9	<b>Сучасна Україна в загальноєвропейському розвитку. Київська політехніка в європейському контексті</b> <i>Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</i> 1. Євроінтеграція: від післявоєнного періоду до сьогодення. 2. Передумови, етапи європейської інтеграції України. 3. Міжнародні зв'язки і проекти Київської Політехніки

### Платформа дистанційного навчання:

Для кращого засвоєння матеріалу навчальної дисципліни в період дистанційної роботи, використовується електронна пошта, платформа дистанційного навчання «Сікорський» на основі системи Google Classroom та платформа для проведення онлайн-зустрічей Google Meet, за допомогою яких:

- спрощується розміщення методичних рекомендацій, навчальних матеріалів, літератури тощо;
- здійснюється зворотній зв'язок зі студентами щодо навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- перевіряються і оцінюються виконані завдання;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, дотримання графіку подання навчальних/індивідуальних завдань та їх оцінювання.

## 6. Самостійна робота студента

Самостійна робота передбачає: підготовку до лекцій та семінарських занять; підготовку до участі в обговоренні питань теми; самоконтроль набутих знань; опрацювання джерел із списку літератури (базової / додаткової); створення презентацій (за вимогою) для візуального супроводу доповіді; підготовку до виконання модульної контрольної роботи (МКР); до виконання тестових завдань, заліку тощо.

6.1. Теми для самостійного опрацювання – не заплановано.

6.2. Підготовка до лекційних та семінарських занять. Для підготовки до лекційних та семінарських занять студенту необхідно опрацювати заплановану базову та допоміжну літературу та підготувати матеріал для його обговорення на заняттях. На це студенту виділяється приблизно по 1 години на кожну тему.

6.3. Модульна контрольна робота. На підготовку до МКР відводиться до 2-х годин СР (на кожну з трьох частин до 0,6 годин СР). Перелік питань для підготовки до МКР надано у **Додатку В**.

6.4. Залік. Залік проводиться на останньому семінарському занятті, після написання студентами модульної контрольної роботи за результатами набраних рейтингових балів за семестр або за рішенням викладача пише залікову роботу. На підготовку до заліку відводиться до 6 годин СР. Перелік питань для підготовки до заліку надано у **Додатку А**. В період дистанційного навчання залік може бути проведений згідно з графіком занять за допомогою Google Classroom та платформи для проведення онлайн-зустрічей Google Meet.



### 7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Студентам рекомендується дотримуватись правил відвідування занять та поведінки на них.

#### 7.1. Правила відвідування занять

Лекції. Важливо відвідувати лекції, де висвітлюється систематизований навчальний матеріал, демонструються презентації, акцентується увага на основних питаннях визначених тем. Без прослуховування лекційного матеріалу студенту буде складно підготуватися до семінарського заняття, виконати МКР та інші завдання. Відпрацювати пропущені лекції не потрібно.

Семінарські заняття. Студентам рекомендується відвідувати семінари, бо остаточний рейтинговий бал значною мірою залежить саме від результатів роботи на семінарських заняттях. Активна участь студента на семінарських заняттях є обов'язковою: рейтинг студента значною мірою формуватиметься за результатами його роботи на семінарських заняттях. Відсутність на семінарських заняттях або невідповідність до них призводять до зниження підсумкових балів з навчальної дисципліни.

#### 7.2. Правила виконання завдань

Опрацьовуючи навчальний матеріал навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи», студенти:

##### 1) на лекціях:

- виконують модульну контрольну роботу (три частини у вигляді тестів) із застосуванням платформи «Сікорський»;
- беруть участь у дискусіях.

##### 2) на семінарських заняттях:

- готують доповіді за власним планом на основі вивчення джерел та літератури з обов'язковим посиланням на них. Доповіді бажано супроводжувати власноруч підготовленими презентаціями.
- беруть участь у дискусіях з проблемних питань курсу, роблять власний аналіз та узагальнення наукової інформації;
- обґрунтовують сформульовані висновки та власну позицію.

Завдання та матеріали для проведення тестів та МКР формує викладач на основі навчального матеріалу та подає у Google Classroom або в іншій формі.

#### 7.3. Правила поведінки на заняттях.

Опрацьовуючи матеріал навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи» студенти на лекціях уважно слухають лектора та за потреби записують важливу інформацію, виконують модульну контрольну роботу (три частини) із застосуванням платформи «Сікорський». Викладач розповідатиме про закономірності становлення та розвитку України в європейському просторі, розкриває соціально-економічні, політичні та культурні прояви європейської традиції. Допускається діалог між студентами і викладачем.

На семінарських заняттях студенти роблять усні доповіді, демонструють презентації, висловлюють власну думку з питань теми, беруть участь у дискусіях. Під час пошуку інформації в мережі Інтернет рекомендується використовувати надійні й перевірені джерела. Робота студента передбачає участь у інтерактивних формах організації навчального заняття (надання відповідей на запитання, які поставили викладач або студенти). Очікується, що кожен студент доповнюватиме доповіді інших студентів та висловлюватиме власну думку під час тематичних обговорень. Студентам дозволяється користуватися власними письмовим нотатками й конспектами. Допускається використання ноутбуків, планшетів, телефонів для реалізації навчальних цілей. При цьому варто намагатися висловлювати думку самостійно, а не читати чужі тексти. Викладач критично аналізує виголошені доповіді, коментує допущені помилки, модерує дискусії між студентами.

Тематика лекцій і семінарів висвітлена у робочій програмі дисципліни (силабусі), яка розміщена в Електронному кампусі, на вебсайті кафедри історії, платформі «Сікорський» (Google Classroom).

#### 7.4. Заохочувальні та штрафні бали

##### Заохочувальні бали

Студентів заохочують до науково-дослідницької роботи та оприлюднення її результатів, зокрема до участі у щорічній студентській науково-практичній конференції «Україна: історія, культура, пам'ять», яку організовує кафедра історії КПІ ім. Ігоря Сікорського. Тези, виголошені на конференції з тематики навчальної дисципліни оцінюються максимум + 10 балів. Студенти разом із викладачем визначаються з темою тез, доступними джерелами та літературою. Також під керівництвом викладача студенти ознайомлюються з вимогами оформлення та подають тези на конференцію.

Заохочується участь студентів у щорічній олімпіаді з «Історії України» (максимально + 10 балів).

Виконання творчого завдання (наприклад, написання есе за рекомендованою викладачем кінострічкою, перелік рекомендованих кінострічок міститься в Додатку Д) (максимум + 7 балів).

Інші завдання та наукові проекти.

##### Штрафні бали

- Невчасне виконання МКР (на не запланованому занятті) – 5 балів.
- Порушення політики доброчесності (використання матеріалу без відповідних посилань, подання чужої роботи як своєї) – 8 балів.

#### 7.5. Політика крайніх термінів та перескладань.

Опрацювання пропущеного лекційного матеріалу відбувається шляхом посиленої підготовки до семінарських занять. Пропущені семінарські заняття можна відпрацювати на консультаціях шляхом відповідей на питання пропущених семінарів. Для перескладання пропущеної модульної контрольної роботи (три частини) або/та тестових завдань студенту потрібно звернутися до викладача.

#### 7.6. Політика університету

##### **Академічна доброчесність**

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code> (інша необхідна інформація стосовно академічної доброчесності).

##### **Норми етичної поведінки**

Норми етичної поведінки аспірантів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

## 8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

**Поточний контроль:** здійснюється під час навчальних занять і має на меті перевірити рівень підготовки студентів до навчальних занять. Під час семінарів проводиться їх опитування по питаннях теми. Модульна контрольна робота проводиться тричі на семестр як контроль залишкових знань із трьох розділів навчальної дисципліни (лекційний матеріал). Також виконуються тестові завдання за матеріалами 8 семінарських занять.

**Календарний контроль:** проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Є два можливих результати календарного контролю: атестований (а) та неатестований (н/а). Результат залежить від кількості набраних балів на момент проведення календарного контролю відповідно до вимог КПІ ім. Ігоря Сікорського.

**Семестровий контроль:** залік

## Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що отримуються за:

- 1) роботу на 9 семінарських заняттях;
- 2) виконання модульної контрольної роботи (три частини) із застосуванням платформи «Сікорський».

Робота студента:

- на дев'яти семінарських заняттях визначає 56% його рейтингу з дисципліни;
- усна доповідь із презентацією складає 14% його рейтингу з дисципліни;
- модульна контрольна робота визначає 30% його рейтингу з дисципліни.

Для того, щоб отримати найвищий рейтинг, студенту потрібно виголосити належно підготовлену й аргументовану одну обов'язкову усну доповідь із питань, винесених на семінарські заняття, активно доповнювати відповіді інших студентів, чітко й логічно висловлювати власну позицію з дискусійних питань, своєчасно виконувати МКР і тестові завдання. Студенту дається одноразова можливість виконати МКР (три частини) та тестові завдання.

До зниження рейтингу студента призводить: невиконання МКР (три частини) і тестових завдань; неналежна підготовка до семінарів; неточності, неповнота, помилки у відповідях чи ґрунтуваннях на не достовірних історичних джерелах.

Викладач оцінює роботу студента на кожному семінарському занятті та виставляє бали за роботу на семінарах, результати проведених МКР й тестових завдань до модулю «Поточний контроль» Електронного кампусу. Результати першого і другого календарного контролю залежать від поточного рейтингу студента й заносяться до модулю «Календарний контроль» Електронного кампусу на восьмому й шістнадцятому тижнях навчання відповідно (див. **Додаток С**).

Студент може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення студента з виставленою оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

**Умови допуску до семестрового контролю:** наявність не менше 40 балів та виконання МКР не менше, ніж на «достатньо».

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100–95	Відмінно
94–85	Дуже добре
84–75	Добре
74–65	Задовільно
64–60	Достатньо
Менше за 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

## 9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Рекомендований перелік питань до семестрового контролю (заліку) надані в **додатку А** до силабусу.

За наявності у студента документів, які підтверджують його участь у олімпіадах та наукових конференціях (міських, міжміських, Всеукраїнських тощо) за темою семінарського заняття або розділу навчальної дисципліни можуть зараховуватися за відповідною тематикою та відповідними балами РСО.

### Рекомендації студентам

Під час лекції студенту слід уважно слухати лекційний матеріал та конспектувати основні поняття, терміни, дати, факти, висновки. Цей матеріал стане в пригоді під час підготовки до семінарського заняття, МКР, тестових завдань.

Під час підготовки до семінарського заняття студент має опрацювати лекційний матеріал з теми семінару, ознайомитися з рекомендованою літературою, за потреби знайти додаткову

інформацію в бібліотеці та/або в мережі Інтернет. Потрібно не просто готуватися до семінару, а й брати активну участь у його проведенні. Тобто, доповідати, доповнювати, долучатися до обговорень. Під час семінару студенту потрібно бути активним учасником, а не пасивним спостерігачем. Бажано виголошувати доповіді та повідомлення самостійно, не перечитуючи чужі тексти. Систематична й кропітка підготовка до семінарських занять дасть змогу не лише засвоїти навчальний матеріал на належному рівні, а й полегшить проходження семестрового контролю.

У разі виникнення складнощів з розумінням певних історичних подій слід звернутися до викладача, який допоможе розібратися у перипетіях історії.

Студентам може бути зарахована тема курсу при наявності у них іменних сертифікатів проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою дисципліни або отримання призових місць на олімпіадах з історії за даною темою.

### **Позааудиторні заняття**

Можлива участь студентів у:

- науково-дослідницькій роботі та оприлюдненні її результатів, зокрема, на студентській науково-практичній конференції «Україна: історія, культура, пам'ять», яку щороку проводить кафедра історії та інших;
- діяльності студентського гуртка наукового спрямування «Клуб шанувальників історії»;
- олімпіадах з історичних дисциплін.

### **Дистанційне навчання**

Можливе синхронне та асинхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій (Google Meet) та освітньої платформи дистанційного навчання «Сікорський» (Google Classroom).

### **Інклюзивне навчання**

Допускається

### **Робочу програму навчальної дисципліни (силабус) складено:**

Зав. кафедри історії, д.і.н., професор Світлана КОСТИЛЄВА (голова робочої групи)

Професор кафедри історії, д.і.н., професор Юлія ХИТРОВСЬКА

Ухвалено кафедрою історії (протокол № 14 від 15 червня 2022р.)

Погоджено Методичною комісією інституту прикладного системного аналізу (протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ .2022р.)

## Перелік питань до семестрового контролю (заліку)

## Зразок залікового білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ  
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ ім. ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

Рівень вищої освіти

першого (бакалаврського)

(назва ступеня)

Спеціальність **122 Комп'ютерні науки**

(код і назва напрямку підготовки)

Освітня програма

*Інтелектуальні сервіс-орієнтовані розподілені обчислювання*

(код і назва спеціальності)

Навчальна дисципліна

**Україна в контексті історичного розвитку Європи**

(назва)

**ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_**1 *Питання з I блоку питань*2 *Питання з II блоку питань*

Затверджено на засіданні кафедри

**Історії**

(назва кафедри)

Протокол №

від «        »

202 р.

Завідувач кафедри історії

(підпис)

(Прізвище та ініціали)

**ПИТАННЯ для формування залікових білетів \******Питання I з блоку питань.***

1. Розкрийте предмет, завдання і методологічні засади навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи».
2. Порівняйте спільне та відмінне у періодизації історичного розвитку України та Європи.
3. Охарактеризуйте суспільний поділ праці як історичну категорію. Розкрийте зміст Першого та Другого суспільних поділів праці.
4. Розкрийте особливості розвитку культури та побуту первісних людей на Європейському континенті.
5. Проаналізуйте причини Великої грецької колонізації VIII – VI ст. до н.е. та її вплив на розвиток суспільства на території України та всієї Європи.
6. Покажіть вплив античної суспільно-політичної організації на розвиток Північного Причорномор'я: порівняйте типи та структуру політичного устрою грецьких полісів.
7. Проаналізуйте причини перетворення Римської республіки в потужну імперію та покажіть вплив римських завоювань на суспільно-економічний розвиток європейського суспільства.
8. Розкрийте передумови та наслідки розколу Римської імперії на Східну та Західну.
9. Охарактеризуйте ранньохристиянські вірування та процес становлення християнства як державної релігії Римської імперії.
10. Проаналізуйте основні причини та наслідки розпаду Римської імперії.
11. Розкрийте наслідки Великого переселення народів для розвитку Європи.
12. Проаналізуйте структуру соціального устрою ранньофеодальних держав Західної Європи.
13. Оцініть діяльність Карла Великого та його вплив на розвиток Франкської імперії.

14. Висвітліть та проаналізуйте основні концепції, які існують у сучасній історичній науці щодо проблеми етнічного походження Київської Русі.
15. Охарактеризуйте соціальну структуру і суспільні відносини ранньофеодальної держави Київська Русь в системі загальноєвропейського розвитку.
16. Розкрийте зміст реформ Володимира Великого та Ярослава Мудрого в контексті загальноєвропейських тенденцій.
17. Проаналізуйте передумови об'єднання Галичини і Волині в єдину державу, дайте характеристику етапам її політичного розвитку (1199-1340 рр.).
18. Проаналізуйте причини та наслідки Церковної схизми 1054 р.
19. Порівняйте культуру та побут середньовічних країн Західної Європи та Київської Русі.
20. Розкрийте основні риси епохи Відродження та їх прояв у розвитку науки і техніки у Європі.
21. Розгляньте передумови та історичне значення Великих географічних відкриттів.
22. Здійсніть порівняльний аналіз Реформаційного та Контрреформаційного рухів у Європі у XVI – XVII ст..
23. Покажіть динаміку розвитку соціальної структури та соціальних відносин на українських землях в період литовської та польської доби.
24. Проаналізуйте причини Національно-визвольної війни під проводом Богдана Хмельницького та охарактеризуйте етапи становлення та розвитку Української козацько-гетьманської держави.
25. Простежте зміни у соціальній структурі українського суспільства XIV–XVIII ст.
26. Розкрийте суть абсолютизму як соціополітичного явища та особливості його розповсюдження у Європі.
27. Охарактеризуйте основні ідеї просвітників та їх вплив на духовне життя європейського суспільства середини XVII–XVIII ст.
28. Проаналізуйте причини Великої французької революції кінця XVIII ст.
29. Охарактеризуйте основні етапи Великої французької революції кінця XVIII ст.
30. Розкрийте роль Наполеона Бонапарта в історії з огляду на події Великої французької революції кінця XVIII ст. та Наполеонівські війни 1796–1815 рр.

### ***Питання II з блоку питань.***

1. З'ясуйте місце України у військово-політичних планах Наполеона під час російської кампанії 1812-1814 рр.
2. Простежте процес зародження масонського руху у Європі та особливості його поширення на українські землі.
3. Проведіть аналіз рішень Віденського конгресу 1815 р. та покажіть їх наслідки для міжнародних відносин та світової політики першої половини XIX ст.
4. Розкрийте суть Першого промислового перевороту та його соціальні та економічні наслідки у країнах Європи. Проаналізуйте особливості становлення індустріального суспільства на українських землях.
5. Проаналізуйте особливості та наслідки буржуазно-демократичної революції в європейських країнах у 1848-1849 рр. та її вплив на розвиток західноукраїнських земель. Розкрийте зміст визначення «Весна народів».
6. Здійсніть порівняльний аналіз соціальних перетворень на українських землях в складі Російської та Австрійської (з 1867 р. Австро-Угорської) імперій в другій половині XIX – на початку XX ст.
7. Розкрийте суть понять «колоніалізм» та «імперіалізм». Покажіть етапи розповсюдження явища колоніалізму на прикладі Європейських держав.
8. Охарактеризуйте процес об'єднання Німеччини та Італії в другій половині XIX ст.
9. Обґрунтуйте передумови створення українських політичних партій на початку XX ст., охарактеризуйте програмові засади найбільш впливових з них.
10. Поясніть суть «українського питання» в європейській міжнародній політиці напередодні Першої світової війни.
11. Охарактеризуйте систему міжнародних відносин в Європі напередодні Першої світової війни.

12. Зробіть порівняльний аналіз перебігу подій на Східному та Західному театрах воєнних дій Першої світової війни.
13. Проаналізуйте становище українських земель в період національно-визвольних змагань 1917-1921 рр.
14. Розкрийте переваги та недоліки Версальсько-Вашингтонської системи міжнародних відносин.
15. Розгляньте особливості участі європейських країн у відбудові Німеччини після Першої світової війни та оцініть дієвість планів Дауеса та Юнга.
16. Розкрийте причини приходу до влади націонал-соціалістів в Німеччині та фашистів в Італії у 1920–1930-х рр.
17. Порівняйте становище українських земель у складі СРСР та західноукраїнських земель у міжвоєнний період.
18. Охарактеризуйте систему міжнародних відносин в Європі напередодні Другої світової війни.
19. Розкрийте суть «українського питання» в європейській політиці напередодні Другої світової війни.
20. Охарактеризуйте нацистський окупаційний режим на українських землях в роки Другої світової війни та проаналізуйте його наслідки.
21. Розкрийте основні характеристики Ялтинсько-Потсдамської системи міжнародних відносин та з'ясуйте причини біполярності повоєнного світу.
22. Проаналізуйте причини виникнення та розгортання «холодної війни» та протистояння військово-політичних блоків у Європі.
23. Розкрийте причини та наслідки розпаду СРСР.
24. Проаналізуйте здобутки та недоліки соціальної політики України періоду незалежності.
25. Розкрийте основні передумови та етапи європейської інтеграції України.
26. Проаналізуйте передумови заснування Київського політехнічного інституту та його становлення протягом 1898–1920 рр.
27. Охарактеризуйте діяльність Київського політехнічного інституту у міжвоєнний період.
28. Дослідіть процес організації навчання та основні напрями науково-дослідної роботи у Київській політехніці у період розгортання науково-технічної революції.
29. Розкрийте діяльність видатних викладачів-науковців, студентів Київської політехніки в 1860-ті – 1880-ті рр. та покажіть значення їх наукових досягнень для розвитку науки і техніки.
30. Проаналізуйте особливості розвитку КПІ імені Ігоря Сікорського в сучасних умовах.

## МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

з навчальної дисципліни

### УКРАЇНА В КОНТЕКСТІ ІСТОРИЧНОГО РОЗВИТКУ ЄВРОПИ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр»

форма навчання

денна

Після завершення кожного з трьох тематичних модулів студентам дається одноразова можливість написати МКР. Кожна частина МКР (їх три) виконується у вигляді тесту, який складається із 10 питань (кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал). Максимальна кількість балів за три частини МКР становить 30 балів.

**ОРІЄНТОВНІ ЗАВДАННЯ до МКР 1.1.** з Розділу 1. Давня історія та Середні віки на європейському континенті

**Тестові завдання** формуються з таких блоків:

#### Вступ.

1. Визначте предмет та завдання навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи».
2. Чому важливо, щоб майбутні технічні спеціалісти вивчали гуманітарні дисципліни? Обґрунтуйте свою позицію.
3. Чому більшість важливих (віхових) дат історії є умовними?
4. Окресліть головні принципи періодизації історії Європи та України? В чому їх подібність та розбіжності?
5. В чому причина європоцентричності періодизації світової історії?
6. Наведіть приклади основних груп історичних джерел.
7. Чим можна пояснити існування в історіографії паралельних наративів?
8. Якими є базові принципи розвитку історичного процесу відповідно до цивілізаційного підходу?

#### Кам'яна доба, епохи міді й бронзи на території сучасної Європи та України.

1. Якими були основні переваги й недоліки привласнювального способу господарювання?
2. Через які досягнення неолітичної революції поширювались по Європі нерівномірно?
3. Що посприяло поширенню обміну матеріальними цінностями в епохи міді та бронзи?
4. Які проблеми постають перед науковцями під час реконструкції суспільних відносин доби палеоліту?
5. Що найбільше змінилося в соціальних відносинах неоліту порівняно з мезолітом?
6. Які пам'ятки допомагають оцінити рівень суспільної організації доби міді та бронзи?
7. Чому інформація про світогляд неандертальців викликає так багато дискусій серед науковців?
8. Які елементи світогляду збереглися з часів палеоліту після неолітичної революції?
9. Про що свідчить ускладнення релігійних ритуалів доби енеоліту та бронзи?

#### Епоха античності.

1. Чому потужні та самостійні общини-поліси виникли саме в Стародавній Греції?
2. Надайте характеристику афінській рабовласницькій демократії в період її розквіту (V ст. до н. е.).
3. У чому полягає сутність еллінізму?
4. Визначте зміст боротьби патриціїв і плебеїв у Римі в середині V ст. до н. е.
5. Розкрийте головний зміст реформ Тиберія і Гая Гракхів та їхню соціально-політичну



спрямованість.

6. Вкажіть причини падіння Римської республіки та встановлення принципату Августа.
7. Назвіть основні причини та періодизацію грецької колонізації Північного Причорномор'я та Криму.
8. Визначте центри грецької колонізації Північного Причорномор'я та Криму.
9. Вкажіть особливості політичного устрою античних міст-колоній Північного Причорномор'я та Криму.

### Народження середньовічної Європи та особливості її розвитку в ранньому й високому середньовіччі.

1. Визначте політичні, соціально-економічні чинники формування Європи як історичного феномену в добу раннього Середньовіччя (V–IX ст.).
2. Розкрийте роль церкви у творенні ранньосередньовічних європейських суспільств і культури.
3. Охарактеризуйте розселення слов'ян: хронологія, територія, перші слов'янські держави.
4. Проаналізуйте основні риси феодального ладу Західної Європи на кінець XI ст.
5. Яку роль виконували цехи і гільдії у розвитку середньовічних міст?
6. Охарактеризуйте вектори зовнішніх зв'язків Київської Русі кінця X – середини XIII ст.
7. Розкрийте участь галицьких і волинських князів в політичних процесах Центральної Європи.
8. Дайте характеристику наслідкам монгольського завоювання Русі.
9. Яким був внесок середньовіччя в розвиток європейської цивілізації?

### Ренесанс і реформація у Європі, їх відлуння на українських землях.

1. Які фактори сприяли появі ранньокapіталістичних відносин у Європі?
2. Визначте політичні, соціальні та культурні відмінності епохи Ренесансу від Середньовіччя.
3. Якими були причини поширення реформаційного руху?
4. В чому полягали особливості впливу Реформації на українських землях?
5. У чому проявився розклад феодальних відносин у західноєвропейських країнах?
6. Чим, на вашу думку, обумовлювалося складання національних держав у країнах Західної Європи?
7. Які фактори сприяли поширенню османської експансії на південнослов'янські землі?
8. Що сприяло формуванню шляхетської республіки в Польському королівстві?
9. Якими були причини експансії на українські землі Литви та Польщі?
10. Чим найбільше відрізнялися заходи литовської й польської влади в українських землях?
11. Які причини занепаду Візантійської імперії були основними?
12. Як, на вашу думку, вплинуло на геополітичну ситуацію в Європі падіння Візантії?

## **ОРІЄНТОВНІ ЗАВДАННЯ до МКР 1.2.** з Розділу 12. Європа в епоху Нової історії

**Тестові завдання** формуються з таких блоків:

### Епоха абсолютизму і Просвітництва в Європі.

1. Які історичні обставини призвели до появи абсолютизму?
2. В чому полягали особливості англійського абсолютизму?
3. За яких обставин розпочалася козацька доба в Україні?
4. Які причини призвели до Англійської буржуазної революції 1640–1660 рр.?
5. Що спільного між Англійською революцією та революційними подіями в Україні в XVII ст.?
6. Які головні завдання ставили перед собою представники європейського Просвітництва?
7. Як розповсюджувалися ідеї Просвітництва в Україні?
8. Який навчальний заклад у Києві передував появі Києво-Могилянської академії?
9. Які видатні українські діячі навчалися у Києво-Могилянській академії?

### Особливості цивілізаційного розвитку України і Європи в XIX ст. Народження націй.

1. У чому суть промислового перевороту?
2. Визначте нові явища, які виникли в економічному устрої українських губерній.
3. Зробіть порівняльний аналіз відмінностей економічного розвитку українських земель, які входили до складу Російської та Австро-Угорської імперій.
4. Вкажіть основні причини зародження націй в Європі.
5. Проаналізуйте формування та еволюцію основних ідейно-політичних течій XIX ст.: консерватизм, лібералізм, націоналізм, соціалізм тощо.
6. У чому полягала особливість українських політичних течій?
7. Охарактеризуйте причини українського національного відродження.
8. Яке історичне значення діяльності Кирило-Мефодіївського товариства?
9. Якими були головні наслідки співпраці між діячами українського відродження по різні боки російсько-австрійського кордону?

**ОРІЄНТОВНІ ЗАВДАННЯ до МКР 1.3.** з Розділу 3. Україна і Європа в епоху новітньої історії

**Тестові завдання** формуються з таких блоків:

### Україна і Європа від Першої світової до закінчення Другої світової війни.

1. Охарактеризуйте витоки та природу міжнародних криз і конфліктів на початку XX ст. Назвіть причини загострення міжнародної обстановки.
2. Опишіть і проаналізуйте хід створення Антанти.
3. Якими були основні напрямки гонки озброєнь на початку XX ст.?
4. Проаналізуйте утворення нових незалежних держав на теренах Центральної та Південно-Східної Європи в міжвоєнний період.
5. Які об'єктивні та суб'єктивні фактори сприяють встановленню того чи іншого політичного режиму, зокрема тоталітарного й авторитарного?
6. Проаналізуйте дипломатичні відносини країн Центральної та Південно-Східної Європи з Радянським Союзом у міжвоєнний період.
7. Охарактеризуйте нацистський окупаційний режим у європейських країнах і на окупованій території СРСР.
8. Охарактеризуйте основні течії Руху опору проти нацистського окупаційного режиму.

### Біполярний світ.

1. Проаналізуйте формування зовнішньополітичної стратегії Заходу щодо СРСР після завершення Другої світової війни.
2. Коли було створено НАТО й ОВД? Які країни входили до їх складу в часи холодної війни?
3. Розкажіть про причини виникнення та перебіг Карибської кризи.
4. Які країни володіли ядерною зброєю в часи холодної війни?
5. Розкажіть про накопичення та скорочення ядерних озброєнь під час холодної війни.
6. Охарактеризуйте передумови виникнення та особливості перебігу розрядки міжнародної напруженості в 1970-х рр.
7. Яке місце в міжнародних відносинах часів холодної війни займала німецька проблема?
8. Коли й чому припинив існування східний блок? Які це мало наслідки?
9. Поясніть твердження сучасних українських істориків, що «після смерті Й. Сталіна використання масового терору як методу державного управління стало неможливим» (О. Бажан, С. Білокінь, В. Даниленко та ін.). До яких методів вдавалися керівники СРСР проти інакодумців?
10. Виділіть позитивні і негативні наслідки хрущовських реформ для Української РСР. В чому проявилися їх суперечливість і непослідовність? Як це пов'язано з холодною війною?
11. Охарактеризуйте особливості розвитку опозиційного руху в УРСР у різні періоди після Другої світової війни.

## Сучасна Україна в загальноєвропейському контексті.

1. Розкажіть про найдавніші спроби об'єднати Європу: в чому полягав їх зміст, яку роль відігравав «воєнний фактор» у консолідації Європи?
2. Чому ідея об'єднати Європу отримала новий імпульс саме після завершення Другої світової війни?
3. Коли й де було утворено Раду Європи – першу європейську міжнародну організацію співпраці?
4. Охарактеризуйте основні етапи розширення ЄС.
5. Розкрийте зміст явища «євроскептицизму».
6. За якими вимірами, на Вашу думку, сучасну Україну можна вважати європейською державою?
7. Охарактеризуйте основні етапи євроінтеграції України.
8. В чому полягає суть надання Україні статусу Асоційованого члена ЄС?
9. Охарактеризуйте значення для України та її громадян набуття чинності безвізового режиму з Євросоюзом.

**РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

з навчальної дисципліни

**УКРАЇНА В КОНТЕКСТІ ІСТОРИЧНОГО РОЗВИТКУ ЄВРОПИ**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

форма навчання

денна

1. Рейтинг студента з кредитного модулю складається з балів, що він отримує за:

- роботу на 9 семінарських заняттях;
- написання модульної контрольної роботи (МКР) ) із трьох частин по 0,66 академічні години кожна за навчальним матеріалом, винесеним на лекції.

2. Критерії нарахування балів.

2.1. Робота на 9 семінарських заняттях передбачає написання 8 обов'язкових тестів (по одному на кожному занятті), що максимально оцінюється у 7 балів. Максимальна кількість балів за 8 семінарських занять становить 56 балів. А також однієї обов'язкової усної доповіді для кожного студента за семестр за навчальним матеріалом, винесеним на семінарські заняття. Максимальний бал – 14 балів.

Робота по проходженню тесту оцінюється за такими критеріями: студенту дається 7 запитань, кожна вірна відповідь оцінюється в 1 бал, невірна – 0 балів.

Усна відповідь студента оцінюється за такими критеріями:

«відмінно» – повна правильна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) та наявність презентації – 14 балів;

«дуже добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями, наявність презентації – 13-11 балів;

«добре» – неповні відповіді (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки, наявність презентації – 10-9 балів;

«задовільно» - неповні відповіді (не менше 40% потрібної інформації), значні помилки , відсутність презентації – 8-6 балів;

«незадовільно» – незадовільна відповідь, відсутність презентації – 0 балів.

2.2. Написання трьох частин МКР .

Після завершення кожного із трьох тематичних модулів студентам дається одноразова можливість написати МКР для перевірки залишкових знань з лекційного матеріалу. Кожна частина МКР виконується у вигляді тесту, який складається із **10** питань, кожна вірна відповідь оцінюється в 1 бал, невірна – 0 балів. Максимальна кількість балів за три частини МКР становить 30 балів.

***Розрахунок шкали (R) рейтингу:***

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає:

$$RD = 56+14+30 = 100 \text{ балів.}$$

2.3. Залікова контрольна робота оцінюється із 100 балів. Контрольне завдання цієї роботи складається з двох запитань із переліку, що наданий у додатку до навчальної програми дисципліни.

Кожне запитання оцінюється у 50 балів за такими критеріями:

– «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд – 50 - 45 балів;

«добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь», або незначні неточності) – 44 - 38 балів;

«задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) – 37 - 30 балів;

– «незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів.

2.4. Передбачені додаткові бали (оцінюється максимально 7 балів) за виконання творчого завдання : перегляд одного із восьми рекомендованих кінофільмів (Додаток Д) та написання по ньому есе. Участь у щорічній студентській науково-практичній конференції «Україна: історія, культура, пам'ять», яку організовує кафедра історії КПІ ім. Ігоря Сікорського (оцінюється максимально в 10 балів). Участь у щорічній олімпіаді з «Історії України» (оцінюється максимально в 10 балів).

3. Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 20 балів, другої атестації – отримання не менше 40 балів.

4. Сума рейтингових балів, отриманих студентом протягом семестру переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею (п.7). Якщо сума балів менша за 60 – студент виконує додаткове завдання, яке дасть йому змогу отримати залік. Умовою допуску для отримання додаткового завдання є наявність мінімум 40 балів.

5. Студент, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі. Набрані протягом семестру бали не зберігаються. У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі (п.2.4.).

6. За порушення правил академічної доброчесності <https://kpi.ua/academic-integrity> робота студента не зараховується і втрачається можливість повторного її виконання.

7. Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок:

<b><i>RD</i></b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Оцінка традиційна</b>
95 – 100	відмінно	Відмінно
85 – 94	дуже добре	Добре
75 – 84	добре	
65 – 74	задовільно	Задовільно
60 – 64	достатньо (задовольняє мінімальні критерії)	
<b><i>RD</i> &lt; 60</b>	незадовільно	Незадовільно

## ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДО ПЕРЕГЛЯДУ КІНОСТРИЧОК

1. **«ЧЕРВОНИЙ»** (Україна, 2017 р., режисер Заза Буадзе)
2. **«КРУТИ. 1918»** (Україна, 2019, режисер Олексій Шапарєв)
3. **«ЗАХАР БЕРКУТ»** (США-Україна, 2019, режисери Ахтем Сеїтаблаєв та Джон Вінн)
4. **«ВОГНЕМ І МЕЧЕМ»** (Польща, 1999р., режисер Єжи Гоффман)
5. **«ЛЕТЯТЬ ЖУРАВЛІ»** (СРСР, 1957 р., режисер Михайло Калатозов)
6. **«МОВЧАННЯ МОРЯ»** (Франція-Бельгія, 2004 р., режисер П'єр Бутрон)
7. **«ПАМ'ЯТАЙ ІМ'Я СВОЄ»** (СРСР-Польща, 1974 р., режисер Сергій Колосов)
8. **«МЕРТВИЙ СЕЗОН»** (СРСР, 1968 р., режисер Сава Куліш)