



Практичний курс іноземної мови професійного спрямування. Частина 1

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Освітня програма	Інтелектуальні сервіс-орієнтовані розподілені обчислювання Системи і методи штучного інтелекту
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	очна(денна)
Рік підготовки, семестр	3 курс (V, VI семестр)
Обсяг дисципліни	3 кредити (ECTS). Загальний обсяг дисципліни 90 год.: практичні заняття – 72 год., самостійна робота – 18 год.
Семестровий контроль/ контрольні заходи	5 семестр - МКР, 6 семестр - залік
Розклад занять	1 заняття на тиждень rozklad.kpi.ua
Мова викладання	Англійська, німецька, французька
Інформація про керівника курсу / викладачів	Викладачі кафедри: КАМГС № 3 - http://kamgs3.kpi.ua/ ТППНМ - http://ktppnm.kpi.ua/ ТППФМ - http://ktppfm.kpi.ua/ Викладач Тищенко Микола Андрійович, контактний телефон +380934431100, електронна пошта tyshchenko.mykola@i11.kpi.ua, особиста сторінка http://kamgs3.kpi.ua/node/305
Розміщення курсу	Курс розміщений на платформі Sikorsky

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна «Практичний курс іноземної мови професійного спрямування» (кредитний модуль «Практичний курс іноземної мови професійного спрямування. Частина 1» належить до циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки. Особливістю її вивчення є професійно-орієнтований характер та забезпеченість міждисциплінарними зв'язками, що знаходить своє відображення в навчальних цілях та змісті навчання.

В умовах розширення міжнародного співробітництва, реалізації міжнародних договорів та програм, участі України в Болонському процесі виникає питання формування у майбутніх фахівців іншомовної комунікативної компетентності як складника їхньої професійної компетентності.

Мета курсу - формування іншомовної комунікативної компетентності на рівні не нижчому ніж B2, який є стандартом для підготовки бакалаврів. На цьому рівні студенти здатні ефективно

спілкуватися у типових навчальних і професійних ситуаціях відповідно до норм і культурних традицій фахівців певної сфери.

Вивчення навчальної дисципліни спрямовано на формування у студентів таких компетентностей:

- **ЗК 5** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Після засвоєння навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати такі результати навчання:

- **ПРН 23** Розуміти українську та іноземну мови на рівні, достатньому для обробки фахових інформаційно-літературних джерел, професійного усного і письмового спілкування, написання текстів за фаховою тематикою.

Ця дисципліна є важливою для вивчення майбутніми фахівцями так як забезпечує їх необхідним рівнем знань, навичок і вмінь англомовної професійної комунікації та гарантує ефективне використання іншомовної термінології під час міжнародного співробітництва враховуючи особливості спілкування в межах потреб відповідного фаху. Дисципліна охоплює базові потреби ведення документообігу, ділової переписки та виробничих переговорів іноземною мовою.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Пререквізитами засвоєння дисципліни «Практичний курс іноземної мови професійного спрямування» є рівень володіння іноземною мовою не нижче B1+, який студент отримує в результаті успішного вивчення дисципліни «Практичний курс іноземної мови».

Постреквізитами дисципліни «Практичний курс іноземної мови професійного спрямування» є отримання рівня володіння іноземною мовою B2, що свідчить про готовність студента до здачі ЄВІ та продовження навчання за програмою підготовки магістрів.

3. Зміст навчальної дисципліни

Англійська мова

V семестр

Computer users.
Presentation skills. Welcoming your audience.
Computer architecture.
Presentation skills. Introducing yourself and the topic.
Computer applications.
Presentation skills. Dealing with nervousness.
Peripherals.
Presentation skills. Body language.
Interview: Former student.
Tips on presentation.
Operating systems.
Presentation tools.
Using approximate numbers.
Graphical user interfaces.
Presenting visuals effectively.

VI семестр

Application programs.
Presentation skills. Types of visuals.

Multimedia.
Describing graphs and charts.
Computing support officer.
Networks.
Types of networks.
Concluding the presentation.
The Internet.
Strategies for a good conclusion.
The World Wide Web.
Handling the questions and answer session.

Німецька мова

V семестр

1. Lebenslauf.
2. Ihor Sikorsky KPI.
3. Studium.
4. Deutschland.
5. Freizeit und Hobby.
6. Meine Heimat.
7. Erfindungen und Entdeckungen des XX. Jahrhunderts.
8. Nobelpreisträger.
9. Transportmittel.
10. Motor.
11. Wasser, Wasserstoff.
12. Konferenz.

VI семестр

1. Elektronen.
2. Valenz und Valenzzone.
3. Quellen von Elektronen.
4. Strom im Halbleiter.
5. Halbleiterdioden.
6. Transistoren.

Французька мова

V семестр

1. Ordinateurs. Proposition interrogative.
2. Organisation et fonctionnement des ordinateurs. Passé composé. Imparfait.
3. Organes de mémoire. Pronoms toniques et atones.
4. Langage et systèmes. Adjectifs possessifs et démonstratifs.

VI семестр

5. Classification des éléments chimiques. Futur immédiat, passé immédiat, plus-que-parfait.
6. Les transformations chimiques. Pronoms relatifs.
7. La naissance de la chimie moderne. Futur simple.
8. L'hydrogène et l'hélium. Futur dans le passé.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Англійська мова

Базові:

1. Glendinning, E., & McEwan, J. (2009). *Oxford English for Information Technology*. UK: Oxford University Press.
2. Grussendorf, M. (2007). *English for Presentations*. UK: Oxford University Press.
3. Hollett, V., Sydes, J. (2009). *Tech Talk Intermediate*. UK: Oxford University Press.

Додаткові:

1. Fitzgerald, P., McCullagh, M., & Tabor, C. (2011). *English for ICT studies*. UK: Garnet Publishing LTD
2. Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. UK: University Printing House.
3. Powell, M. (2007). *Presenting in English. How to give successful presentations*. USA: Boston, Mass.
4. Ricca-McCarthy, T. & Duckworth, M. (2009). *English for Telecoms and Information Technology*. UK: Oxford University Press.
5. Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Writing Exercises*. UK: Springer Publishing.

Он-лайн ресурси:

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-emails>

<https://esol.britishcouncil.org>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Німецька мова

Базові:

1. Kotvytska, V., Bezzubova, O., Lazebna O. (2016). *Einführung in das berufsbezogene Deutsch. Ein Lehrwerk für Studenten der technischen Fakultäten mit Deutschkenntnissen ab B1*. NTUU KPI.
2. Лисенко, Г., Котвицька, В. (2019). *Німецька мова професійного спрямування. Berufsbezogenes Deutsch. Навч. посібник*. Київ, КПІ ім. Сікорського.

Додаткові:

1. Hering, A. & andere (2008). *EM. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache*. Max Hueber Verlag.
2. Schmitt, D. (1999). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Neubearbeitung. Verlag für Deutsch.
3. Reimann, M. (2009). *Grundstufen. Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Erklärungen und Übungen*. Max Hueber Verlag.

Французька мова

1. Полюк І.С. (2007). *Французька мова професійного спрямування для студ. III курсу технічних спеціальностей*: Навч.-метод. посіб.К.: НТУУ «КПІ».
2. Miquel C. (2018). *Grammaire en dialogues. Niveau intermédiaire*. CLE International.

Он-лайн ресурси:

Dictionnaire technique français – anglais. <https://fr.techdico.com/>

Dictionnaire technique multilingue. <https://www.techniques-ingenieur.fr/lexique.html>

<https://www.futura-sciences.com/sciences/>

<https://www.larecherche.fr/>

<https://www.pourlascience.fr/>

<https://www.sciencesetavenir.fr/>

<https://www.science-et-vie.com/>

Для зручного координування та отримання додаткової інформації студентам може бути запропонований контент матеріалів із сервісу Google Classroom для кожної групи окремо та додаткові авторські розробки викладачів.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни «Практичний курс іноземної мови професійного спрямування» визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу знаходиться студент – суб'єкт навчання і майбутній фахівець.

Методика викладання іноземної мови професійного спрямування поєднує положення професійно орієнтованої комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної професійної комунікативної компетентності, в якій спілкування є водночас як кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток та вдосконалення навичок і умінь спілкування в іншомовному професійному середовищі, ефективне опрацювання автентичних професійно орієнтованих джерел, розвиток і вдосконалення навичок і умінь іншомовної професійної письмової комунікації.

6. Самостійна робота студента

Основними видами самостійної роботи є підготовка до аудиторних занять, виконання домашньої роботи, виконання індивідуальних завдань (реферат, доповідь за фахом, виконання завдань на платформі Sikorsky).

Метою підготовки реферату є:

- поглиблення і розширення теоретичних знань студентів з окремих дисциплін циклу професійної підготовки завдяки пошуку й аналізу іншомовної наукової літератури та джерел у мережі Інтернет;
- розвиток та удосконалення навичок і умінь читання фахової літератури у таких видах читання, як вибіркоче читання та оглядове;
- розвиток та удосконалення навичок і умінь самостійної роботи з іншомовною навчальною та науковою літературою;
- реалізація міждисциплінарних зв'язків;
- розвиток та удосконалення навичок і умінь структурування, логічного викладення та аналізу тексту;
- стимулювання професійної мотивації студентів тощо.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Кредитний модуль «Практичний курс іноземної мови професійного спрямування. Частина 1» носить виключно практичний характер, тому успішне проходження курсу передбачає відвідування практичних занять за темами та виконання відповідних до них завдань, індивідуальних та групових робіт. Усі практичні заняття та заходи спрямовані на виконання студентом рейтингових вимог оцінювання.

Вагома частина рейтингу студента формується за умови активної участі у практичних заняттях. Тому пропуски практичних занять не дають можливості студенту отримати максимальні бали у семестровий рейтинг. Загальне оцінювання відбувається за схемою узгодженої рейтингової системи оцінювання. Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються студентам на першому занятті. Заохочувальні бали надаються за відмінну підготовку рефератів, презентації дослідження за обраною тематикою, написання проектів та есе, участь у науково – практичних конференціях, олімпіадах.

Академічна доброчесність. Студент повинен дотримуватися «Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>): виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

На першому занятті студенти ознайомлюються із рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf

Зокрема, рейтинг студента з дисципліни складається з балів, які можна отримати за відповіді на практичних заняттях протягом двох семестрів і за виконання МКР у 5 семестрі та за захист реферату у 6 семестрі. На першому занятті 5 та 6 семестрів проводиться вхідне тестування, оцінки за які не входять до рейтингу студентів.

В результаті, максимальний ваговий бал дорівнює 100 балів, з яких:

80 балів = 32 заняття x 2,5 бали

МКР = 10 балів

Реферат = 10 балів

Відповіді на практичних заняттях включають в себе: роботу з підручником та розкриття розмовних тем.

Модульна контрольна робота проводиться з метою перевірки засвоєння студентами матеріалів модуля в кінці п'ятого семестру.

Модульна контрольна робота складається з 7 завдань у 15 варіантах. Метою є перевірка оволодіння студентами навичок аудіювання, читання, граматики, письма, говоріння. Робота складається з:

Аудіювання тексту професійно-орієнтованого спрямування (5 питань).

Максимальна кількість балів – 10 балів, кожне питання – 2 бали.

Розуміння прочитаного тексту професійно-орієнтованого спрямування (10 питань).

Максимальна кількість балів – 20 балів, кожне питання – 2 бали.

Розуміння прочитаного тексту з метою перевірки лексичних навичок студента (10 питань).

Максимальна кількість балів – 10 балів, кожне питання – 1 бал.

Грамматичного завдання (20 речень).

Максимальна кількість балів – 20 балів, кожне питання – 1 бал.

Перекладацької практики: переклад речень, які відповідають програмному матеріалу (10 речень).

Максимальна кількість балів – 10 балів, кожне питання – 1 бал.

Письмового завдання, метою якого є перевірка навичок письма, уміння писати іноземною мовою зв'язний та логічно завершений текст.

Максимальна кількість балів – 10 балів.

Говоріння: бесіда за запропонованими темами.

Максимальна кількість балів – 20 балів: за монологічне мовлення – 5 балів;
за діалогічне мовлення – 15 балів.

Для спрощення розрахунку вводимо коефіцієнт 0,1.

Таким чином максимальна кількість балів за МКР = 100 балів x 0,1 = 10 балів.

Відмінно	9 – 10 б.
Добре	7 – 8 б.
Задовільно	6 – 5 б.
Достатньо	5 – 4 б.
Незадовільно	менше 4 б.

Підготовка та презентація реферату - ваговий бал – 10.

Основні критерії оцінювання:

1. Відповідність темі.
2. Глибина та повнота розкриття теми.
3. Структура.

4. Оформлення.
5. Мовна відповідність (лексика, вживання граматичних структур тощо).
6. Презентація.

Виконання від 90 % - 100% вимог – 10 балів (відмінно)

80% - 90% - 8-7 балів (добре)

65% - 80% - 6-5 балів (задовільно)

50% - 65% - 5-4 бали (достатньо)

Менше 40% - не зараховано (незадовільно).

Згідно з Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://kpi.ua/document_control) календарний контроль - атестація - проводиться на 7-8 та 14-15 тижнях кожного семестру навчання і реалізується шляхом визначення рівня відповідності поточного рейтингу успішності студента за визначеними критеріями. Атестація студентів проводиться за значенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого на час атестації.

На передостанньому занятті весняного семестру проводиться підсумковий розрахунок рейтингової оцінки RD студентам, додаються заохочувальні бали за творчу роботу (не більше 10 балів).

Студенти, які набрали необхідну кількість балів ($RD \geq 60$), мають можливість:

- отримати залікову оцінку (залік) відповідно до набраного рейтингу. В такому разі до заліково-екзаменаційної відомості вносяться бали RD та відповідні оцінки;
- виконувати залікову контрольну роботу з метою підвищення оцінки.

Залікова контрольна робота

Максимальна кількість балів – 100

Зміст заліку

Тестове завдання №1 (Listening Comprehension).

Максимальна кількість балів – 10, кожне питання – 2 бали.

Тестове завдання №2, №3 (Reading Comprehension).

Максимальна кількість балів – 20, кожне питання – 2 бали.

Тестове завдання №4 (English in Use: Vocabulary).

Максимальна кількість балів – 10, кожне питання – 1 бал.

Тестове завдання №5 (English in Use: Grammar) (20 речень).

Максимальна кількість балів – 20, кожне питання – 1 бал.

Тестове завдання №6, №7 (Translation Practice) (10 речень).

Максимальна кількість балів – 10, кожне питання – 1 бал.

Тестове завдання №8 (Writing).

Максимальна кількість балів – 10.

Тестове завдання №9 (Speaking).

Максимальна кількість балів – 20: за монологічне мовлення – 5 балів;

за діалогічне мовлення – 15 балів.

Шкала оцінювання

95-100	«відмінно»
85-94	«дуже добре»
75-84	«добре»
65-74	«задовільно»
60-64	«достатньо»
Менше 60	«незадовільно»

Якщо оцінка за залікову контрольну роботу більша ніж за рейтингом, студент отримує оцінку за результатами залікової контрольної роботи.

Якщо оцінка за контрольну роботу менша ніж за рейтингом, застосовується жорстка РСО – попередній рейтинг студента скасовується і він отримує оцінку з урахуванням результатів залікової контрольної роботи.

Студенти, які набрали протягом навчального року рейтинг з кредитного модуля менше 60 балів (але не менше 30 балів), зобов'язані виконувати залікову контрольну роботу.

Студенти, які не виконали програму, до заліку не допускаються.

Переведення значення рейтингових оцінок з кредитного модуля для виставлення їх до екзаменаційної (залікової) відомості та залікової книжки здійснюється відповідно до таблиці:

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті, зокрема міжнародного сертифіката з іноземної мови на рівні B2 та вище, в якості результату семестрового контролю, здійснюється відповідно до чинного Положення. Для валідації результатів навчання за розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія, до якої входять: завідувач кафедри; науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент, що пропонується до зарахування; науково-педагогічний працівник кафедри технічного факультету/інституту, як правило, куратор академічної групи здобувача або його науковий керівник. Предметна комісія розглядає подані документи, проводить аналіз їх відповідності силабусу, проводить співбесіду зі здобувачем (за потребою) та приймає одне з рішень:

1. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх як оцінку семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни / освітнього компонента;
2. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх відповідно до рейтингової системи оцінювання як поточний контроль з відповідної складової навчальної дисципліни / освітнього компонента;
3. не визнавати результати, набуті під час неформальної / інформальної освіти;
4. призначити дату проведення позачергового контрольного заходу, відповідно до зазначеного у навчальному плані для навчальної дисципліни / освітнього компонента, що може бути зарахований.

Порядок валідації результатів неформального навчання регулюється відповідним чинним положенням: https://document.kpi.ua/2020_7-177

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено викладач КАМГС №3 Тищенко Микола Андрійович

Ухвалено кафедрою АМГС № 3 (протокол № 9 від 16 березня 2022р.)

Додаток А «Зразок завдань для МКР»

I. LISTENING COMPREHENSION

Listen and choose the correct variant to finish the sentences.

1. *Whenever the processor needs to read data it looks _____ .*

- a) for the next HDD
 - b) in this cache area first
 - c) RAM and ROM areas simultaneously
2. *The whole process is controlled by a group of logic circuits called _____ .*
- a) the cache controller
 - b) the identifier
 - c) the read only memory
3. *One of the cache controller's main jobs is to look after _____ .*
- a) logic circuits
 - b) cache coherency
 - c) identifier
4. *'Write-back' cache allows the processor to write changes only to the cache and not to _____ .*
- a) main memory
 - b) secondary memory
 - c) DG memory
5. *A write-back cache speeds up the write process, but does require _____ .*
- a) cache coherency
 - b) a bottleneck
 - c) a more intelligent cache controller

II. READING COMPREHENSION

The most common type of computer output is video display, with the most widespread types being LCD, Plasma and OLED. Liquid crystal display was invented by John L. Janning at NCR in 1968. Later, in 1972, the first active-matrix LCD was produced in the United States by Peter Brody. Liquid crystal displays are used in wrist watches, calculators, mobile phones and computer monitors. LCD is made from flat plates with a liquid crystal solution between them. The crystals block the light in different quantities to create the image. This is similar to the way CRT and Plasma use different phosphors to create a colour. The number of colours that can be made by mixing red, green and blue sub-pixels depends on the number of distinct grey scales that can be achieved by the display. Active-matrix LCDs use TFT technology, in which each pixel has its own transistor switch. They offer better quality and take up less space, so they are replacing CRTs. LCDs have larger effective viewable area than CRTs. Also, they produce a high quality image and do not emit harmful electromagnetic waves. LCD monitors are less expensive than CRTs because they have lower power consumption. To connect the liquid crystal display to the computer, you can use a traditional analog VGA, DVI and HDMI digital connectors. Organic light emitting diode (OLED) monitor is a new type of displays (its electroluminescent layer is composed of organic origin film). This layer contains a polymer substance that allows suitable organic compounds to be deposited in rows and columns onto a flat carrier by a simple «printing» process. As a result, matrix of pixels can emit light of different colours. The first diode device was invented at Eastman Kodak by Dr. Ching Tang and Steven Van Slyke in the 1980s. OLEDs have significant advantages over traditional LCDs: they do not require a backlight to work, they are thinner and lighter and achieve much higher contrast rate. Also, these displays have a faster response time (0.01 ms) than standard liquid crystal display screens (2 ms).

1. *Read the text and select whether the statement is true (T) or false (F).*

1. Liquid crystal display was invented by John L. Janning.
2. The first active-matrix LCD was produced in the UK by Peter Brody.
3. LCDs have larger effective viewable area than CRTs.
4. The first diode device was invented at Eastman Kodak by Dr. Ching Tang and Steven Van Dyke.
5. CRT and Plasma displays use different phosphors to create a colour.

2. *Read the text and choose the correct answer to the questions.*

1. *Who invented LCD monitors?*
 - a) Peter Brody
 - b) John L. Janning
 - c) John Display

2. *What is Peter Brody famous for?*

- a) he produced the first active-matrix liquid crystal display
- b) he worked at IBM
- c) he produced the first active-matrix CRT display

3. *Why are LCDs so popular?*

- a) they offer better image quality and take up less space
- b) they have larger effective viewable area than CRTs
- c) they offer better image quality, larger effective viewable area and take up less space

4. *What digital connectors are commonly used to connect your monitor to the computer?*

- a) VGA, DVI and HDMI
- b) DVI and HMDI
- c) VGA and DVI only

5. *What is the response time of a typical OLED monitor?*

- a) 0.01 ms
- b) 0.1 ms
- c) 1 ms

III. ENGLISH IN USE

1. *Read the text and choose the word that best fits each space. Circle the correct letter (a, b, c, d) for each sentence.*

The history of the computer mouse 1) _____ the Stanford Research Institute in the United States, where many technologies and 2) _____ that are the base of today's products 3) _____, such as the Electronic Recording Machine Accounting, the magnetic ink character 4) _____, the first mobile robot 5) _____ about its actions, the world's first all-magnetic digital computer, world's first electronic computer network, remote 6) _____, the speech recognition. One of their 7) _____ is the first computer mouse designed by Douglas Engelbart 8) _____. The patent was published in 1970 and described a 9) _____ with 2 metal wheels working as an X-Y position indicator for a display system. Its 10) _____ was "mouse" because of the tail coming out the end.

- | | | | |
|--------------------|-----------------|------------------|----------------------|
| 1. a) starts at | b) starts on | c) start out | d) starts off |
| 2. a) requirements | b) solutions | c) souls | d) becomes |
| 3. a) was invented | b) has invented | c) were invented | d) was been invented |
| 4. a) recognition | b) revision | c) repetition | d) redebugging |
| 5. a) a reason | b) to reason | c) rose | d) advertised |
| 6. a) drill | b) stomach | c) surgery | d) strawberry |
| 7. a) invasions | b) introduction | c) corruption | d) innovations |
| 8. a) at 1936 | b) in 1863 | c) on 1936 | d) in 1963 |
| 9. a) wooden shell | b) sea shell | c) shall | d) wooden shall |
| 10. a) nickname | b) darkname | c) hosting | d) magnet |

2. *Choose the correct answer.*

1. A computer is an electronic device that _____ a list of instructions to perform calculations.

- a) use
- b) are used
- c) is used
- d) uses

2. Special-purpose computers _____ to perform specific tasks.

- a) are designed
- b) are to design
- c) are designing
- d) will be designed

3. Special purpose computers can be _____ in thousands of electronic products.

- a) find
- b) finding

- c) founded
d) found
4. Minicomputers _____ to handle extensive accounting, billing, etc.
a) are used
b) will have been used
c) is used
d) was used
5. The results of these arithmetic and logic operations are translated into characters that can be readily _____ by the human operator.
a) understand
b) understanding
c) understood
d) understands
6. Most CPU chips and microprocessors _____ four functional sections.
a) has
b) will have
c) had
d) have
7. Digital computers can _____ programmed to perform a host of varied tasks.
a) to be
b) be
c) have been
d) being
8. The hybrid computer _____ the characteristics and advantages of analog and digital systems.
a) combines
b) will be combined
c) is combining
d) combine
9. I'm tired to work on PC. I _____ to bed.
a) 'll
b) go
c) 'd go
d) had gone
e) went
10. Don't phone Jim from 5 to 6 – he _____ IT English.
a) had
b) is having
c) will be having
d) has
e) had being
11. _____ I answer the question about HDDs?
a) Shall
b) Will
c) Shall not
d) Would
e) Should
12. By the end of August we'll _____ and learn programming languages.
a) have moved
b) would move
c) will move
d) be moving
e) moved
13. We don't know their E-mail address. What _____?
a) are we do
b) will we do

- c) shall we do
d) could we do
e) might we do
14. He _____ when you come back tonight after his programming lesson.
a) will be sleeping
b) would be sleeping
c) slept
d) sleep
e) was sleeping
15. If we don't hurry, the Network topology lesson will _____ before we get there.
a) have finished
b) finishes
c) has finished
d) finish
e) being finish
16. The software test _____ long.
a) isn't take
b) doesn't take
c) willn't take
d) won't take
e) would not take
17. He _____ by Monday, so try to get in touch with him earlier if you really want to speak to him about different storage devices.
a) is leaving
b) will leave
c) will have left
d) was leaving
e) are being left
18. I'm afraid they _____ for us to start our computer architecture project.
a) don't wait
b) will not be waited
c) won't wait
d) should not wait
e) had not wait
19. I _____ for my exam on Data Security all day tomorrow.
a) have been working
b) works
c) am working
d) will be working
e) worked
20. _____ you _____ Alex tomorrow to speak about recent developments in IT?
a) Do you see
b) Would you see
c) Will you be seeing
d) Did you see
e) Have you seen

3. Read the sentences in English and choose the appropriate translation in Ukrainian.

1. The first computer mouse was designed by Douglas Engelbart in 1963.
a) Перша комп'ютерна миша була розроблена Дугласом Енгельбартом у 1963.
b) Перші комп'ютерні миші були розроблені Дугласом Енгельбартом у 1963.
c) Дуглас Енгельбарт у 1963 розробляв першу комп'ютерну мишу.
d) По-перше, Дуглас Енгельбарт розробляв комп'ютерну мишу у 1963.

2. Data storage device is one of the most important parts of any computer system.

- a) Пристрій збереження дани є одним з найбільш важливих частин будь-якої комп'ютерної системи.
- b) Пристрій збереження дани є одним з найбільш важливих частин будь-якої комп'ютерної системи.
- c) Пристрій збереження дани має бути одним з найбільш важливих частин будь-якого комп'ютера.
- d) Пристрій збереження є важливим у комп'ютері.

3. Data storage devices are used to hold and process information.

- a) Пристрій збереження дани використовується для зберігання та обробки інформації.
- b) Пристрої збереження дани зберігають та обробляють інформацію.
- c) Пристрої збереження дани використовуються для зберігання та обробки інформації.
- d) Пристрої збереження дани утримують обробку інформації.

4. The information stored in the RAM is temporary.

- a) Інформація, яка зберігається в області оперативної пам'яті, є тимчасовою.
- b) Інформація, яка зберігається в області постійної пам'яті, є постійною.
- c) Інформація, яка зберігається в головній пам'яті, є тимчасовою.
- d) Інформація, яка зберігалася в оперативній пам'яті, є тимчасовою.

5. The history of the modern computer begins with two separate technologies: calculations and programming.

- a) Історія сучасного компютера починається з двох окремих технологій: калькуляторів та програм.
- b) Історія сучасного компютера починається з двох окремих технологій: підрахунків та обчислення.
- c) Історія сучасного компютера починалася з двох окремих технологій: калькуляторів та програм.
- d) Історія сучасного компютера починається з двох схожих технологій: калькуляторів та обчислення.

4. Read the sentences in Ukrainian and choose the appropriate translation in English.

1. Багато операційних систем частково або повністю написані на мовах програмування високого рівня.

- a) Many operating systems are partly or completely written in high level programming languages.
- b) Many operating systems are partly or completely wroten in high level programming languages.
- c) Many operating systems are partly or completely written in high level programing languages.
- d) Operating system was partly or completely written in high level programming languages.

2. Найбільш поширеною версією операційних систем Microsoft Windows є Windows 7.

- a) The most widely used version of the Microsoft Windows OS is Windows 7.
- b) The most widely used version of the Microsoft Windows OSs is Windows 7.
- c) The most widely used version of the Microsoft Windows OSs was Windows 7.
- d) The most widely used version of the Microsoft Windows OSs has been Windows 7.

3. Як користувач може контролювати операційну систему Linux?

- a) How a user control the Linux operating system?
- b) Can a user control the Linux operating system?
- c) How can a user control the Linux operating system?
- d) How can a user be controlled by the Linux operating system?

4. Перші системи управління базами даних були розроблені у 1970 році.

- a) The first database management systems were developed on 1970.
- b) The first database management systems was developed in 1970.
- c) The first database management systems develop in 1970.
- d) The first database management systems were developed in 1970.

5. Інтернет – це глобальна система взаємозв'язаних комп'ютерних мереж.

- a) The Internet is a global system of interconnected computer networks.
- b) The Internet is a global system of connected computer networks.
- c) The Internet is a global system of interconnected computer network.
- d) The Internet is a global system of interconnect computer networks.

IV. WRITING

Choose the topic you like and write:

- 1. An article to the PC Magazine about the Internet phenomena
- 2. Opinion about Microsoft Windows 7 for a blog www.os-blogspot.edu
- 3. A letter of application for a job

Advertisement

Senior programmer required by Digitum Inc., a leading supplier of business systems to the insurance industry. You will be able to work on the full range of development activities – analysis, design, coding, testing and implementation. At least two years' experience of COBOL and C++ is necessary. As we active in Europe, fluency in French, Italian language is desirable. Do not miss this opportunity to learn new skills and develop your career.

Send your curriculum vitae to:
Chris Scott, Personal manager,
Digitum Inc., 75 Parkhill street,
London SW2 3DE